

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет филологический
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	01.00.00 Математика и механика
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Профиль подготовки	Прикладная математика и информатика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Психология**» для обучающихся по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (Профиль: Прикладная математика и информатика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 9 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



С.В. Набатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета математики и
информационных технологий
28.03.2024 г.



И.А. Моисеенко

Учебно-методическая комиссия факультета математики и информационных технологий.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



Л. И. Селякова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р физ.- мат. наук, доц.
26.03.2024 г.



Р.Н. Нескородев

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по обществознанию в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: Русский язык и культура речи.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Возрастная и педагогическая психология, Педагогика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	01.03.02 Прикладная математика и информатика (Профиль: Прикладная математика и информатика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4 Психология
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2.Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	17	–	17	38	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с базовыми психологическими понятиями, представленными с учётом достижений современной отечественной и зарубежной науки, что является необходимым условием развития личности, формирования активной жизненной позиции, познания других людей и себя.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1.Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.2. Использует способы и нормы социального взаимодействия	УК-3.2.1. Знает основные принципы командной работы. УК-3.2.2. Умеет работать в команде на основе стратегии сотрудничества.

свою роль в команде	для реализации своей роли в команде	УК-3.2.3. Владеет способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.9. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия.	УК-5.9.1. Знает особенности межкультурного взаимодействия. УК-5.9.2. Умеет выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия. УК-5.9.3. Владеет способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.
ПК-1. Способен преподавать компьютерные науки в образовательных организациях.	ПК-1.1. Способен к преподаванию математических дисциплин и информатики в образовательных организациях	ПК-1.1.1. Знает индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельности; особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения. ПК-1.1.2. Умеет учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов. ПК-1.1.3. Владеет методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Познавательная сфера личности	
Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Психология в системе научных дисциплин. 2. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Познавательная и регулятивная функция психики. 3. Отрасли психологии и задачи психологической практики. 4. Методологические принципы психологии. Методы психологии. Некоторые основные методы: наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, тестирование.
Понятие об ощущениях. Классификация ощущений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорно-перцептивные процессы. Целостность познавательной сферы человека. 2. Понятие об ощущениях.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Рецепторная и рефлекторная теория ощущения. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Рецепторы и анализаторы. Роль механизмов обратной связи в возникновении ощущений. 4. Закономерности и виды ощущений. 5. Компенсаторные возможности ощущений.
Восприятие. Закономерности восприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. 2. Зависимость восприятия от направленности и других психических процессов, от особенностей профессиональной деятельности. 3. Восприятие и опыт человека. 4. Виды и закономерности восприятия. Особенности восприятия во время обучения. 5. Иллюзии восприятия
Память и ее закономерности. Индивидуальные особенности памяти	<ul style="list-style-type: none"> 1. Определение памяти. 2. Физиологический, биохимический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. 3. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. 4. Виды памяти. 5. Мнемотехника. 6. Индивидуальные особенности и типы памяти. 7. Развитие памяти в учебной и профессиональной деятельности. 8. Способы предупреждения забывания.
Мышление и его структура	<ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности. 2. Единство мышления и речи. 3. Виды мышления. 4. Этапы процесса мышления. 5. Мыслительные операции. 6. Средства (методы) мышления. 7. Способы активизации мышления в профессиональной деятельности.
Понятие о языке и речи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие о языке и речи. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. 3. Виды речи. 4. Вспомогательные средства речи. 5. Деловая речь. Специфика публичного выступления.
Понятие о воображении. Виды и приемы воображения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие о воображении. 2. Основные виды и функции воображения. 3. Приёмы воображения. 4. Мечты как особый вид воображения.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Роль воображения в профессиональной деятельности. 6. Понятие о творчестве. Развитие творческого воображения. Условия творческой деятельности.
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание как регулятор познавательных процессов. 2. Функции внимания, основные виды и свойства внимания.
Раздел 2. Личность, структура личности	
Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. 2. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности, их соотношение. 3. Человек и культура. 4. Проблема человеческой индивидуальности. 5. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. 6. Жизненный путь личности. 7. Основные психологические теории личности. 8. Направленность и её психологические проявления. Потребности. Мотивация.
Понятие о темпераменте и его структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент: поиск физиологических основ, психологические описания, современное состояние проблемы. 2. Конституциональные и факторные теории темперамента. 3. Учение о типах темперамента И.П. Павлова.
Характер. Акцентуации характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер, определение характера. 2. Характер и темперамент. 3. Учение о характере. Природное и приобретённое в характере. 4. Акцентуации характера и проблема их типологии.
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способности. Задатки и способности. 2. Различные подходы к пониманию способностей. 3. Структура, уровни и виды способностей. 4. Развитие способностей.
Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в жизни человека. 2. Эмоции и познавательная деятельность человека. 3. Функции эмоций. 4. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. 5. Основные эмоциональные состояния. 6. Эмоции и мотивация. Потребности как источник активности личности.

	7. Теории мотивации в психологии. Проблема мотивации в психологии деятельности.
Общее понятие о воле. Волевые качества личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воли в психологии. 2. Мотивационная сфера личности и волевые проявления человека. 3. Воля как высший уровень регуляции. 4. Волевые процессы, структура волевого акта. 5. Волевые качества личности. 6. Возможности саморегуляции эмоциональных состояний.
Психологический анализ деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о деятельности. 2. Деятельностный подход, предпосылки его возникновения в психологии. 3. Проблема единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). 4. Внешняя и внутренняя деятельность. 5. Деятельность и активность. Основные виды деятельности: труд, учеба, игра, общение. 6. Структура деятельности. Мотивы и цели деятельности. Характеристики действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.
Психология человеческих взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные отношения и положение личности в группе. 2. Психология общения. 3. Психология групп. 4. Руководитель в организации. Методы и стили руководства. Авторитарный, демократический, либеральный стили. 5. Социально-психологический климат коллектива. 6. Межличностные отношения и методы их выявления. Социометрия. 7. Влияние группы или коллектива на самочувствие и развитие личности.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Познавательная сфера личности	8	-	8	18	34
Предмет и задачи общей психологии. Методы психологии	2	-	-	2	4
Понятие об ощущениях. Классификация ощущений	2	-	-	2	4
Восприятие. Закономерности восприятия	-	-	2	2	4
Память и её закономерности. Индивидуальные особенности памяти	-	-	2	2	4

Мышление и его структура	2	-	-	4	6
Понятие о языке и речи	-	-	2	2	4
Понятие о воображении. Виды и приёмы воображения	-	-	2	2	4
Понятие о внимании. Свойства и закономерности внимания	2	-	-	2	4
Раздел 2. Личность, структура личности	9	-	9	20	38
Человек как предмет познания: индивид, личность, индивидуальность	2	-	-	4	6
Понятие о темпераменте и его структуре	2	-	1	2	5
Характер. Акцентуации характера	-	-	2	2	4
Понятие о способностях и их природе. Виды и уровни способностей	-	-	2	2	4
Понятие об эмоциях. Эмоциональные состояния	2	-	-	2	4
Общее понятие о воле. Волевые качества личности	-	-	2	2	4
Психологический анализ деятельности	2	-	-	2	4
Психология человеческих взаимоотношений	1	-	2	4	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	17	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие о предмете психологии. Особенности психического отражения.
2. Основные направления зарубежной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Эксперимент как метод психологии.
5. Беседа (интервью) как метод психологии.
6. Анкетирование как метод психологии.
7. Тестирование как метод психологии.
8. Понятие о личности и её структуре.
9. Направленность личности.
10. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
11. Характеристики типов темперамента.
12. Учёт темперамента в работе с людьми.
13. Понятие о характере. Природное и приобретенное в характере.
14. Структура характера.
15. Акцентуации характера.
16. Понятие о способностях и их природе.
17. Понятие о внимании и его физиологических механизмах.
18. Виды внимания.
19. Свойства внимания.
20. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
21. Закономерности ощущений.
22. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
23. Виды восприятия.

24. Понятие о памяти и её механизмах.
25. Виды памяти.
26. Запоминание как процесс памяти.
27. Воспроизведение как процесс памяти.
28. Сохранение и забывание как процессы памяти.
29. Индивидуальные особенности памяти.
30. Понятие о языке и речи.
31. Виды речи.
32. Понятие о мышлении. Мышление и речь.
33. Операции и формы мышления.
34. Виды мышления и качества ума.
35. Понятие об эмоциях, чувствах и их физиологических механизмах.
36. Виды чувств.
37. Настроение и аффект.
38. Стресс и фрустрация.
39. Понятие о воле. Структура волевого действия.
40. Волевые свойства личности.

Раздел 2.

1. Понятие «индивид».
2. Понятие «личность».
3. Понятие «индивидуальность».
4. Понятие «субъект деятельности».
5. Основные факторы развития личности.
6. Понятие социализации личности.
7. Понятие онтогенеза.
8. Понятие жизненного пути.
9. Понятие темперамента.
10. Свойства темперамента.
11. Типология темперамента.
12. Понятие характера.
13. Черты характера.
14. Акцентуации характера.
15. Понятие деятельности.
16. Темперамент и деятельность.
17. Интеллектуальные черты характера.
18. Эмоциональные черты характера.
19. Волевые черты характера.
20. Теория темперамента Кречмера.
21. Теория темперамента Шелдона.
22. Учение о темпераменте И.П. Павлова.
23. Учение о темпераменте Б.М. Теплова.
24. Понятие способности.
25. Понятие одарённости.
26. Талант и гениальность.
27. Понятие экспрессии.
28. Понятие мотива и мотивации.
29. Классификации потребностей.
30. Механизм сдвига мотива.
31. Феномен лидерства.
32. Эффективное руководство.
33. Типологии групп.

34. Понятие конфликта.
35. Стратегии поведения в конфликте.
36. Общение и коммуникация.
37. Механизм идентификации.
38. Механизм эмпатии.
39. Механизм рефлексии.
40. Механизм стереотипизации.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Межотраслевые связи психологии с различными областями гуманитарного знания.
2. Развитие мотивационно-личностного аспекта деятельности человека.
3. Развитие представлений о личности в психологической науке.
4. Особенности представлений о возрастной периодизации психического развития личности в различных школах и направлениях психологии.
5. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
6. Психологическая классификация способностей и ее учет в профориентационной работе.
7. Сущность и содержание эго-теории личности Эрика Эриксона.
8. Гуманистическая теория Эриха Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
9. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.
10. Взгляды Гордона Олпорта на проблему личности.
11. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттелла.
12. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф. Скиннера.
13. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джорджа Келли.
14. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
15. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
16. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
17. Явления сознания как предмет исследования.
18. Зависимость произвольного запоминания от структурной деятельности в работах П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.
19. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Роль эмоций в жизни человека.
24. Теории мотивации.
25. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10

2	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Доклад/реферат	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6), в Учебно-практическом вычислительном центре ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6, корпус 12).

Для проведения лекций требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбуком, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской / сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя.

Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная маркерной доской или сенсорным экраном / мультимедийный проектор с экраном и ноутбук, персональные компьютеры, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в аудиториях Главного корпуса (ауд. 511, 605, 610).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2023. – 324 с.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В. Г. Крысько. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 253 с.
3. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец.

"Психология" / А. Н. Леонтьев; Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М.: Смысл: КДУ, 2005. - 511 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология : [Учеб. для обр. учреждений сред. проф. образования по специальностям пед. и соц.-экон. профиля] / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

5. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - М. : Юрайт, 2023. - 178 с.

6. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2023. - 373 с.

7. Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология : [Учеб. пособие для учащихся сред. проф. учеб. заведений] / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 382 с.

11.2. Дополнительная литература

8. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. - М.: Юрайт, 2023. - 482 с.

9. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. - М. : Юрайт, 2023. - 482 с.

10. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 524 с.

11. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с.

12. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 239 с.

13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2007. - 705 с.

14. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 342 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. - Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).